Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Методика обучения чтению в начальной школе

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки - Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения – очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ ст. преподаватель кафедры педагогики Богданова В.В.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля)
Методика обучения чтению в начальной школе

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения чтению младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики обучения чтения младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения чтению младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения чтению в начальной школе» относится к обязательной части учебного плана (**Б1.О.07.13**) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Технология формирования УУД», «Методика преподавания литературного чтения», «Детская литература».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика обучения чтению в начальной школе»;

- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- лингвистические и психологические основы методики обучения чтению в начальной школе;
- методы и приемы формирования механизма и качеств чтения, способов понимания прочитанного, навыков самостоятельной работы с книгой, методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы по чтению для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствования;
- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;
- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения;
- средствами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.

должен демонстрировать способность и готовность:

- к литературно-образовательной и культурно-просветительской работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями в учреждениях разного типа.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 5
Контактная работа (всего)	**36**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18**	**18**
Самостоятельная работа (всего)	**36**	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**-**	**зачет**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

Занятия по курсу « Методика обучения чтению в начальной школе» проводятся в виде лекций и практических занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. Лекция, в которой, как правило, ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, развивает творческие способности обучающегося, активизирует его самостоятельную работу. На практических занятиях обучающиеся осваивают умения применять современные средства методики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач обучения чтения.

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Основные качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Причины медленного чтения у детей. Упражнения на преодоление недостатков медленного чтения.	**4**	**4**	**7**	**15**
2	Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.	**4**	**4**	**7**	**15**
3	Механизмы чтения. Методы обучения чтению.	**4**	**4**	**7**	**15**
4	Техника речи. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии.	**4**	**4**	**7**	**15**
5	Методика обучения творческому чтению	**2**	**2**	**8**	**12**
Итого		**18**	**18**	**36**	**72**
Зачет					
Итого		**36**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Основные качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Причины медленного чтения у детей. Упражнения на преодоление недостатков медленного чтения**. Речевая деятельность младших школьников. Навык чтения как один из видов речевой деятельности. Компоненты навыка чтения младших школьников. Критерии и показатели сформированности навыка чтения у детей младшего школьного возраста. Методы и приемы формирования навыка чтения у младших школьников. Три этапа формирования навыка чтения: аналитический, синтетический и этап автоматизации.
2	**Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.** Методы и приѐмы обучения выразительному и правильному чтению на уроках литературы. Метод показа. Приём сопоставления, который побуждает к обсуждению, оценке, предупреждает о формальном копировании, подражательств: сопоставление исполнения учащегося с исполнением учителя, когда после показа учителя читает ученик; сопоставление особенностей исполнения двух и более учащихся; сопоставление контрастно звучащих вариантов в исполнении учителя. Устное рисование (словесное рисование), являющееся эффективным приёмом, стимулирующим развитие творческого воображения. Художественное рассказывание. Хоровое чтение. Чтение в лицах.
3	**Механизмы чтения. Методы обучения чтению.** Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление фрагментов конспектов уроков обучения выразительному чтению художественных произведений разных жанров).
4	**Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.** Урок - основная форма организации учебной работы по литературному чтению. Требования к современному уроку литературного чтения. Формы организации учебной работы по предмету. Типы уроков. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная и внеурочная работа по литературному чтению. Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения. Формирование читательской самостоятельности. Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника. Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.
5	**Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение»** Взаимосвязь предметных и метапредметных умений в курсе литературного чтения в начальной школе. Вклад предмета «Литературное чтение» в формирование универсальных учебных действий. Формирование и развитие познавательных УУД на уроках литературного чтения. Работа с информацией. Формирование и развитие коммуникативных УУД. Формирование и развитие регулятивных УУД на уроках литературного чтения. Совместная деятельность на уроках литературного чтения. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание,

	эстетическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование дисциплинарного Модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Основные качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Причины медленного чтения у детей. Упражнения на преодоление недостатков медленного чтения	**15**	**ОПК-1 ОПК-5 ПК-4**	**4**
Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.	**15**		
Механизмы чтения. Методы обучения чтению.	**15**		
Техника речи. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии.	**15**		
Методика обучения творческому чтению	**12**		
Зачет			
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Основные качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Причины медленного чтения у детей. Упражнения на преодоление недостатков медленного чтения	Вводная лекция	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	5	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов	8	

		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации		
Лекционное	Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	2	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	5	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Лекционное	Работа над выразительностью чтения.	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	2	**2***
Практическое		Самостоятельная письменная работа. Работа в группах Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	5	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка КИМов	8	
Лекционное	Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	2	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	5	
СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Лекционное	Методика обучения творческому чтению	Анализ фактов в проблемном поле лекции-презентации	2	**2***
Практическое		Решение ситуационных задач, выполнение тренинговых заданий в парах и подгруппах	2	

СРС		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации, разработка и проведение дидактических игр	8	
Итого				**10***
Зачет				
Итого			**72**	

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, разнообразны. Они подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение – это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучающихся к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучающихся и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала

означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

В современной педагогической литературе, представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием.

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Вся работа по изучению курса поделена на лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним обучающихся. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. Основной формой проведения семинарских занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. На каждой лекции преподаватель диктует ряд вопросов, которые необходимо подготовить к следующему занятию, а также рекомендует дополнительную литературу, способную оказать содействие в процессе этой подготовки.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Семинар – форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины.

Виды семинаров:

1) Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к семинару активизирует работу обучающегося с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче.

Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

2) Самостоятельная письменная работа является одним из видов учебных занятий студентов. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения полученных ранее теоретических знаний;
- формирования умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

3) Терминологический диктант – это один из видов письменных работ для тренировки навыков обучающихся, закрепления понятийного аппарата и проверки остаточных знаний.

4) Проектная деятельность обучающихся – предполагает коллективное решение поставленной перед ними проблемы. Презентацию полученного продукта. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения студентами учебного материала в процессе выполнения проектов.

Самостоятельная работа обучающихся– это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка доклада, выполнение реферата, курсового проекта и др. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программ.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1.

1. Составьте методическую копилку: подберите из учебной, методической литературы и научно-методической периодики упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения младших школьников. Определите, на каком этапе обучения их целесообразно использовать.
2. Спланируйте работу по совершенствованию техники чтения ученика, у которого вы определяли уровень сформированности навыка чтения при выполнении задания: каким качествам чтения нужно уделить первостепенное внимание, какие упражнения будете использовать, какие рекомендации дадите родителям по созданию условий для совершенствования чтения их ребенка.
3. Рассмотрите схему из пособия М. И. Омороковой «Основы обучения чтению младших школьников». Что в ней отражено? Прокомментируйте ее

содержание и, опираясь на схему, сформулируйте методические выводы об обучении школьников выразительному чтению.

Практическое занятие 2.

Подготовьте сообщения на тему:

1. Понятие «выразительное чтение». Значение обучения выразительному чтению и рассказыванию в общей системе подготовки бакалавра и специалиста по школьному воспитанию.
2. Художественное чтение как особый вид искусства, творческое воплощение литературных произведений в действенном звучащем слове.
3. Художественное чтение и рассказывание, их сходство и отличительные особенности. Роль художественного чтения и рассказывания в дошкольном воспитании.
4. Понятие техники речи. Значение техники речи для выразительного чтения.
5.Упражнения для развития речевого дыхания. Воспитание умения произвольно управлять своим дыханием во время чтения.
8. Дикция. Четкость произношения при различном темпе речи. Упражнения на произнесение гласных и согласных звуков.
9. Голосоведение. Качество голоса: сила, высота, тембр, гибкость. Умение управлять своим голосом – необходимое качество чтеца, рассказчика.
10. Орфоэпия, ее значение в выразительном чтении. Основные правила русского литературного произношения.
11. Интонация как звуковой рисунок, тональная окраска образов художественного произведения. Зависимость интонаций от понимания и трактовки чтецов художественного произведения.
12. Логические ударения и их значение. Случаи обязательной постановки логических ударений.
13. Паузы, их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые).
4. Использование в чтении психологических пауз в целях эмоционального воздействия на слушателей. Зависимость пауз от знаков препинания.
15. Темп речи, высота и сила голоса как средства выразительного чтения.
16. Мимика и жест, их использование в выразительном чтении. Употребление мимики и жеста в чтении и рассказывании детям дошкольного возраста. Поза чтеца, рассказчика.
17. Взаимосвязь средств логической и эмоционально-образной выразительности речи в чтении и рассказывании художественных произведений.
18. Анализ художественного произведения и подготовка его исполнения. Определение главной задачи исполнения, основного тона чтения.
19. Особенности сказок как произведений устного народного творчества. Виды сказок Рассказывание – традиционная форма исполнения народных сказок.
20. Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. Передача в чтении особенностей стихотворной речи.
21. Чтение басен. Выявление в чтении образа рассказчика, образов действующих лиц и их диалогов, морали басни. содержания с учётом взаимосвязи урочной и

внеурочной форм обучения в начальной школе. выразительное чтение и исполнение других чтецов задания

22. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении. Особенности рассказов для детей дошкольного возраста.

23. Значение инсценирования художественных произведений для детей дошкольного возраста, его особенности: чтение и рассказывание с показом игрушек, настольный теневой и кукольный театр, диафильмы.

Практическое занятие 3.

Примерные задания для самостоятельной работы
обучающихся

1. Подготовьте выразительное чтение фрагмента стихотворного текста (по выбору обучающегося).
2. Подберите упражнения, способствующие развитию дыхания, голоса и дикции; подготовьтесь к проведению ролевой игры (групповые задания; 3группы).
4. Расставьте логические паузы и ударения в отрывках из стихотворных текстов:

а) Мороз и солнцу; день чудесный!
Еще ты дремлешь друг прелестный –
Пора, красавица, проснись:
Открой сомкнуты негой взоры
Навстречу северной авторы,
Звездою севера явись! (А. С. Пушкин «Зимнее утро»).

б) Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут и гласят…
Они гласят по все концы:
«Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!» (Ф. И. Тютчев «Весенние воды»).

5. Укажите, в каких из приведенных отрывков встречаются слова, при произнесении которых чтецом должны быть нарушены орфоэпические нормы современного русского языка:

а) Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет (И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак»).

б) Крестьянин на заре с сохой
Над полосой своей трудился;
Трудился так крестьянин мой,
Что градом пот с него катился (И. А. Крылов «Обезьяна»).

в) Натешился, наелся Кот,
И кумушку проведать он идет;
А Щука, чуть жива, лежит, разинув рот… (И. А. Крылов «Щука и Кот»).

г) По улицам Слона водили,

Как видно, напоказ –
Известно, что Слоны в диковинку у нас –
Так за Слоном толпы зевак ходили (И. А. Крылов «Слон и Моська»).
д) «Соседушка, мой свет!
Пожалуйста, покушай». –
«Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет,
Еще тарелочку; послушай:
«Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!» (И. А. Крылов «Демьянова уха»).
6. Выберите из приведенного списка те характеристики, которые соответствуют качествам поставленного голоса. Связность, благозвучность, интенсивность, гибкость, сила, полетность, помехоустойчивость, суггестивность, выносливость, резкость.

7.2. Самостоятельная работа студентов

Дидактические цели СРС	**Виды СРС**
Овладение знаниями	Чтение и анализ учебников по предмету «Литературное чтение» Составление плана текста Конспектирование источников Работа со словарем, справочником Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы Поиск необходимой информации в сети Интернет Просмотр видеоуроков по предмету «Литературное чтение»
Закрепление, углубление и систематизация знаний	Закрепление материала по конспекту лекции Составление и разработка словаря (глоссария) Составление схем, таблиц для систематизации учебного материала
	Аналитическая обработка текста (реферирование источников, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал) Подготовка рефератов, докладов Составление тематических кроссвордов Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к контрольной работе, зачету, экзамену) и др.
Формирование умений применять знания при решении учебных и профессиональных задач	Решение задач и упражнений по образцу Решение вариативных задач и упражнений Решение ситуационных профессиональных задач Выполнение домашних заданий в электронном виде Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании, олимпиаде Создание презентаций Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на практическом занятии Выполнение курсовой работы и др.
Формирование умений	Проведение фрагментов занятий по алгоритму

применять знания при моделировании разных видов и компонентов профессиональной деятельности	Анализ проведенного фрагмента урока Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1.Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/452035 (дата обращения: 28.03.2022).

2.Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/450290 (дата обращения: 28.03.2022).

9.2. Дополнительная литература

1.Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-
1. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/454251 (дата обращения: 28.03.2022).

2.Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум
для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —
465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст: электронный /
ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456905 (дата обращения: 28.03.2022).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и

помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.